Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно -эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста «Чудо дерево»(техника кляксография)

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования.

Задачи:

- совершенствование мелкой моторики и двигательной координации рук,
- подготовка кисти к письму,
- формирование представления о свойствах некоторых материалов через исследования и экспериментирование,
- развитие образного и логического мышления,
- развитие чувства цвета и формы,
- сохранение психоэмоционального здоровья детей,
- стимулирование фантазии,
- формирование устойчивого интереса к самостоятельному продумыванию замысла и воплощению,
- развитие эстетического вкуса.

Ход занятия

Воспитатель: упражнение на психомышечное расслабление.

«Цветные краски» - дети закрывают глаза:
Вот сейчас закроем глазки
И окажемся мы в сказке.

Воспитатель: В одной красивой яркой коробочке жили-были разноцветные Красочки. Надоело им в тесной коробке, и решили они мир посмотреть и раскрасить его в разные цвета. И вот коробочка открылась, и Красочки взялись за дело, стали рисовать: Желтое солнце, Синий мячик, Красный помидор, Зеленый лист. Краски старались, рисовали, чтобы порадовать всех вокруг. Так здорово делать что-то приятное для других: дарить улыбки, тепло, делать подарки, помогать кому-то.

Воспитатель: Знаете, ребята, жители одной прекрасной страны, просят нас о помощи.

- Злой волшебник, заколдовал их страну. У них исчезли растения и деревья, цветы и трава, солнышко. Они прислали фотографии своей страны.

Что-же делать, как мы им можем им помочь?

- Кажется я придумала, давайте превратимся в добрых волшебников и нарисуем всё то, что у них исчезло.

- А поможет нам в этом волшебная палочка и обычная клякса, которая живёт в красках

*В каждой **кляксе***
Кто-то есть,
*Если в **кляксу***
Пальцем влезть.
*В этой **кляксе —***
Кот с хвостом,
Под хвостом —
Река с мостом,
Судоходная река
Для судов и судака.
На мосту —
Чудак с чудачкой.
Под мостом —
Судак с судачкой,
И плывут туда-сюда
Всевозможные суда:
Туда плывут с тудачками,
Сюда плывут с сюдачками,
Отражаются в реке
Судаки с чудачками,
Чудаки с судачками.
*Этой **кляксе — конец**,*
Надо сделать новую,
В ней — огромный дворец
И балкон с коровою!

Мы будем рисовать деревья с помощью нашей волшебной палочки-трубочки. Сначала мы возьмем ложечкой краску и сделаем кляксу на том месте, где будет начинаться ствол дерева. Затем трубочкой начинаем раздувать кляксу, не задевая ею ни краску, ни бумагу. Лист можно поворачивать создавая ствол. Далее рисуем крону дерева с помощью салфетки (берем салфетку, сминаем ее и обмакнув в краску рисуем крону дерева (примакиваем)

Воспитатель: Итак, превращаемся…

- Завертелись, закружились… и в волшебников превратились!

- Вот вы и превратились в волшебников.

Воспитатель: Тогда, я приглашаю вас к столу где все готово для волшебства, но перед тем, как начать, мы сделаем зарядку для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика:
У девочек и мальчиков
На руке пять пальчиков.

Палец большой - парень с душой,
Палец указательный - господин влиятельный,
Палец средний - тоже не последний,
Палец безымянный- с колечком ходит чванный,
Пятый - мизинец, принес вам гостинец!

По окончании работы, дети выкладывают свои рисунки на стол и рассматривают их, обмениваются мнениями, обсуждают работы с Кляксой и воспитателем.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию для детей среднего дошкольного возраста «Ёлочка красавица»
(нетрадиционная техника рисования - ладошкой)

Цель: Совершенствовать умение делать отпечатки ладони.
Задачи:
Познакомить с нетрадиционной техникой рисование ладошкой, учить рисовать аккуратно; формировать представление детей о елке, о ее особенностях; знакомство с новыми словами (хвоя, еловый лес); закрепление цвета;
Развивать воображение, мышление, память, любознательность детей, творчество.
Материалы: веточка ели; ель искусственная; игрушечная собачка; по количеству детей: лист А4 изображение зимнего пейзажа, влажные салфетки, пластиковые тарелочки с краской, клеенки,

Ход занятия

- Вводная часть.

Восп. – Забирают в дом из леса,
Одевают, как принцессу.
Вкруг ее на новый год
Дети водят хоровод?

Дети – Елочка!

- Основная часть.

Восп. – Молодцы! Сразу отгадали мою загадку. Елочка растет в лесу. Еще про нее говорят, что она зимой и летом одним цветом. Потому что у елочки хвоя и зимой и летом зеленого цвета. У елочки растут иголочки, которые называют хвоей.
(Воспитатель просит повторить детей слово хвоя. Демонстрирует веточку ели.)
Восп. – А еще говорят, что у елки иголки колки. Давайте по внимательно рассмотрим веточку ели.
(Дети рассматривают ветку ели, ощупывают, нюхают. В это время воспитатель читает стихотворение)
«Елочка»
Ни листочка, ни травинки!
Тихим стал наш сад.
И березки и осинки
Скучные стоят.
Только елочка одна
Весела и зелена.
Видно, ей мороз не страшен,
Видно, смелая она.
О. Высотская
Восп. – Сегодня к нам в гости пришла сама елочка красавица.
(Воспитатель выставляет заранее приготовленную искусственную ель.)

Восп. – В лесу растет много елочек, а наша елочка совсем одна, может поиграем с ней не много, согласны?
Дети – Да!
Проводится подвижная игра «Вороны и собачка»
Цели: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.
Ход игры
Воспитатель произносит:
Возле елочки зеленой
Скачут, каркают вороны:
«Кар! Кар! Кар!»
Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.
Педагог подходит к «воронам», берет в руки игрушечную собачку и говорит:
Тут собачка прибежала
И ворон всех разогнала:
«Ав! Ав! Ав!»
«Вороны» разбегаются в разные стороны.
Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

- Практическая часть.

Восп. – Вот наша елочка почти совсем повеселела. Тяжело ребята без друзей на свете. Без друзей на свете, ох и трудно жить. Как же нам помочь елочке, чтобы и у нее было много друзей?
Дети – Надо нарисовать много елочек!
Восп. – Какие вы добрые и хорошие ребята. Конечно надо просто нарисовать много-много елочек красавиц. Рисовать мы сегодня будем необычным способом. Рисовать мы будем елочку ладошкой. Скажите, а какого цвета у елочки хвоя?
Дети – зеленая.
Восп. – Правильно, зеленая, значит и рисовать мы будем зеленой краской. У каждого на столе стоит тарелочка с зеленой краской. Нужно в тарелочку с краской опустить ладонь, а затем сделать отпечаток пальчиками вниз.
(Показ с пояснением. Далее воспитатель предлагает детям пройди за столы. Воспитатель следит за выполнением работы, помогает детям. После завершения работы вывешивают на доску.)
Восп. – Посмотрите у нас получился настоящий еловый лес. Еловый значит там растет много елочек. И все елочки красавицы!

- Рефлексия.

- Кто к нам в гости приходил
- Где растет елочка
- Какого цвета елочка
- Как называются иголочки у елки
- как мы помогли елочке
- Чем мы рисовали елочки
- Какой лес у нас получился.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с использованием нетрадиционных техник рисования«Чудо-терем расписной» для детей среднего дошкольного возраста.(техника рисование пальчиками)

Образовательная область: «Художественно–эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей: *«*Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей.

Задачи: формировать умение изображать сказочный теремок, в технике «рисование пальчиками», упражнять в расположении рисунка на всей плоскости листа, развивать интерес к изобразительной деятельности, умение самостоятельно выбирать цвет, побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание, воспитывать чувство уверенности при выполнении рисунка.

Предварительная работа: рассказывание сказки «Теремок»; рассматривание иллюстраций; театрализованная игра «Кто в теремочке живет?».

Используемый материал: ноутбук; половина альбомного листа бумаги на каждого ребенка; краски; баночки с водой; салфетки; несколько изображений различных теремов; детский костюм Мышки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: Что за звук? Вы слышите ребята? Кто-то плачет.

Появляется Мышка.

Мышка: Жила я поживала в теремочке со своими друзьями. Весело нам жилось, дружно, но пришел медведь и сломал наш теремок! Как теперь нам быть, где теперь нам жить?

Воспитатель: Ребята, из какой сказки эта мышка? Как мы можем помочь мышке?

Мышка: Никак мы не можем придумать какой будет наш теремок! Мне ребята из другого детского сада нарисовали дома *(показывает)*, но они обычные, а у нас был чудо-терем расписной!

Воспитатель: Какой же он чудо-терем расписной? Ребята, чтобы увидеть чудо-терем расписной надо отправиться в сказочную страну! Кто желает отправиться со мной?С помощью какого транспорта можно попасть в сказочную страну? *Хорошо, отправляемся на ковре самолете!Звучит музыка.*

Воспитатель:За полями, за морями, за высокими горами,
Между небом и землей найдем терем расписной.Ребята мы с вами пролетаем над разными странами волшебной сказочной страны. Какую страну вы видите внизу? Какого она цвета?

(На экране презентация: сменяются изображения сказочных стран разных цветовых оттенков.)

II. Основная часть.

Воспитатель: Ну, вот мы и прилетели. Посмотрите ребята, сколько тут разных теремов!(*Воспитатель предлагает рассмотреть сказочные терема.)*

Какой формы основная часть терема? *(крыша, окна и т.д.) Обращает внимание на украшения крыши, окон, ставень.* Проходите в сказочную мастерскую. Здесь не рисуют карандашами, не работают кисточками, а рисуют пальчиками.

*Показ воспитателем техники рисования.*Выбирайте себе рабочее место и приступайте к работе. Взяли в руки малыши краски. Дело начинается, сказка продолжается!*Выполнение работы детьми.*

III Рефлексия

Воспитатель: А теперь настало время возвращаться из сказочной страны. Мальчики и девочки вокруг себя обернитесь и в детском саду очутитесь.

Воспитатель: Ребята предлагаю вам сделать выставку теремов для мышки. Дети рассматривают терема.

Мышка: Благодарю вас, ребята за помощь. Я покажу ваши рисунки моим друзьям, и мы построим новый теремок. До свидания!